**SECRETARIA DE EDUCACION**

11

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**COMPONENTE FORMACION HUMANA**

**CICLO 5**

**Componente o Área: Ética y valores**

**Ciclo 5.**

**Fecha: Mayo 2012**

**Docentes participantes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ÁREA | CORREO |
| HECTOR DE JESUS QUINTERO GOMEZ | Fe y Alegría Aures | Ética y valores | hectorjquintero@yahoo.es |

**PASO 1**

**ESTANDARES**

**CICLO 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VERBOS | EJES: 1. Conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza en sí mismo. | EJES 2. Ethos para La convivencia | EJE 3. Identidad y sentido de pertenencia | EJES 4. Sentido crítico,  capacidad creativa y propositiva. | EJES 5. Juicio y razonamiento moral. |
| Analizar | -Con responsabilidad y seguridad sus ideas ante el grupo. | -Críticamente el significado de las leyes y la importancia de cumplirlas. | -La identidad dentro de sociedad y su sentido de pertenencia. | -Creativamente las situaciones cotidianas de conflictos con propuestas de cambio. | La realidad personal y social con juicios morales y éticos. |
| Identificar | -El valor de la ética en la formación profesional de la persona | . Los valores que la sociedad debe inculcar en sus miembros para mejorarla. | -Los mecanismos de participación ciudadana en el ámbito escolar. | -Las Diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades. | -Los valores para realizar el proyecto personal y social. |
| Aplicar | -Valores éticos que ayuden a crecer como personas sociales. | -La responsabilidad en la defensa y aplicación de los derechos humanos. | -La libertad de identidad cultural y social para su proyección personal. | -La creatividad en su análisis de la realidad en su entorno para mejorarla | -Su juicio personal frente a las discriminaciones sociales. |
| Proponer | -Una posición consciente frente a la defensa de los derechos humanos. | -La defensa del medio ambiente para un mejor vivir en sociedad. | -La formación ciudadana para un mejor desempeño escolar y social. | -Proyectos personales y sociales para mejorar la situación del entorno. | -Dilemas de la vida con proyección social. |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES**  **SABER** | **PROCEDIMENTALES**  **HACER** | **ACTITUDINALES**  **SER** |
| **ANALIZAR** | **APLICAR** | **PROPONER** |
| -Con responsabilidad y seguridad sus ideas ante el grupo Críticamente el significado de las leyes y la importancia de cumplirlas.  -La identidad dentro de sociedad y su sentido de pertenencia.  -Creativamente las situaciones cotidianas de conflictos con propuestas de cambio.  -La realidad personal y social con juicios morales y éticos.  **IDENTIFICAR**  -El valor de la ética en la formación profesional de la persona.  -Los valores que la sociedad debe inculcar en sus miembros para mejorarla.  -Los mecanismos de participación ciudadanas en el ámbito escolar.  -Las diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos y sus novedades.  -Los valores para realizar el proyecto personal y social. | -Valores éticos que ayuden a crecer como personas sociales.  -La responsabilidad en la defensa y aplicación de los  Derechos humanos.  - La libertad de identidad cultural y social para su proyección personal derechos humanos.  -La creatividad en su análisis de la realidad en su entorno para mejorarla.  -Su juicio personal frente a las discriminaciones sociales | -Una posición consciente frente a la defensa de los derechos humanos.  -La defensa del medio ambiente para un mejor vivir en sociedad.  -La formación ciudadana para un mejor desempeño escolar y social.  -Proyectos personales y sociales para mejorar la situación del entorno.  -Dilemas de la vida con proyección social |